


 STAGE 1	Rising Stars French Year 3	Evidenced in:
<p>By the end of Stage 1, learners will have developed the following skills:</p>		
<p>Listen, read and show understanding of single words</p>	<p>1.1 <i>Moi</i> 1.2 <i>Jeux et chansons</i> 1.3 <i>On fait la fête</i> 1.4 <i>Portraits</i> 1.5 <i>Les quatre amis</i> 1.6 <i>Ça pousse !</i></p>	
<p>Understand and answer a familiar question, e.g. <i>Comment tu t'appelles ?</i>, <i>Tu aimes ...?</i>, <i>Tu as ...?</i></p>	<p>1.1 <i>Moi</i> 1.2 <i>Jeux et chansons</i> 1.3 <i>On fait la fête</i> 1.5 <i>Les quatre amis</i> 1.6 <i>Ça pousse !</i></p>	
<p>Write and say a short sentence using familiar single words and a connective with (and sometimes without) support</p>	<p>1.1 <i>Moi</i> 1.3 <i>On fait la fête</i> 1.4 <i>Portraits</i> 1.5 <i>Les quatre amis</i> 1.6 <i>Ça pousse !</i></p>	
<p>Recognise French letter sounds and patterns of French and apply them to pronounce familiar and new words</p>	<p>1.4 <i>Portraits</i> 1.5 <i>Les quatre amis</i> 1.6 <i>Ça pousse !</i></p>	
<p>Suggest and use strategies to memorise vocabulary and structures</p>	<p>1.3 <i>On fait la fête</i> 1.4 <i>Portraits</i> 1.6 <i>Ça pousse !</i></p>	
<p>Find the meaning of a word in a word list and a bilingual dictionary</p>	<p>1.3 <i>On fait la fête</i> 1.6 <i>Ça pousse !</i></p>	
<p>Join in with songs, rhymes and stories by using actions and words.</p>	<p>1.1 <i>Moi</i> 1.2 <i>Jeux et chansons</i> 1.3 <i>On fait la fête</i> 1.4 <i>Portraits</i> 1.5 <i>Les quatre amis</i></p>	

 STAGE 2	Rising Stars French Year 4	Evidenced in:
By the end of the Stage 2, learners will have built on the learning in Stage 1, and have developed the following skills:		
Listen, read and show understanding of short phrases	2.1 <i>On y va</i> 2.2 <i>L'argent de poche</i> 2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i> 2.5 <i>Le Carnaval des Animaux</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>	
Ask and answer several familiar questions, e.g. <i>Quelle est la date ?</i> , <i>Qu'est-ce que tu fais ?</i> , <i>Où habites-tu ?</i>	2.1 <i>On y va</i> 2.2 <i>L'argent de poche</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i> 2.5 <i>Le Carnaval des Animaux</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>	
Write and say simple phrases to describe people, places, things and actions using a language scaffold (sometimes without support)	2.1 <i>On y va</i> 2.2 <i>L'argent de poche</i> 2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i> 2.5 <i>Le Carnaval des Animaux</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>	
Read aloud familiar short sentences with fairly accurate pronunciation applying French sounds	2.1 <i>On y va</i> 2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i> 2.5 <i>Le Carnaval des Animaux</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>	
Suggest and use strategies to memorise vocabulary including making connections with other languages	2.1 <i>On y va</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i>	
Translate words using a bilingual dictionary	2.1 <i>On y va</i> 2.2 <i>L'argent de poche</i> 2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i> 2.5 <i>Le Carnaval des Animaux</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>	
Join in with the words of familiar songs, rhymes and stories, some from memory	2.1 <i>On y va</i> 2.2 <i>L'argent de poche</i> 2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i> 2.5 <i>Le Carnaval des Animaux</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>	

 STAGE 3	Rising Stars French Year 5	Evidenced in:
By the end of the Stage 3, learners will have built on the learning in Stages 1 and 2, and have developed the following skills:		
Listen, read and show understanding of more complex familiar phrases and sentences	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.2 <i>Je suis le musicien</i> 3.3 <i>En route pour l'école</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i> 3.6 <i>Les planètes</i>	
Ask and answer more complex familiar questions, e.g. <i>Qu'est-ce qu'il y a dans ton sac ?</i> , <i>Tu joues du saxophone ou de la batterie ?</i>	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.2 <i>Je suis le musicien</i> 3.3 <i>En route pour l'école</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i> 3.6 <i>Les planètes</i>	
Write and say longer complex sentences including subordinate clauses to describe people, places, things and actions by adapting a model and increasingly without support.	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.2 <i>Je suis le musicien</i> 3.3 <i>En route pour l'école</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i> 3.6 <i>Les planètes</i>	
Read aloud familiar sentences with increasingly accurate pronunciation and intonation	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.2 <i>Je suis le musicien</i> 3.3 <i>En route pour l'école</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i> 3.6 <i>Les planètes</i>	
Suggest and use strategies to memorise vocabulary including making connections with other languages	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.6 <i>Les planètes</i>	
Use a bilingual dictionary to find words including nouns, adjectives and verbs, and manipulate them according to gender and number	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.2 <i>Je suis le musicien</i> 3.3 <i>En route pour l'école</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i> 3.6 <i>Les planètes</i>	
Follow a longer text, e.g. a rhyme or story	3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i>	

 STAGE 4	Rising Stars French Year 6	Evidenced in:
By the end of the Stage 4, learners will have built on the learning in Stages 1, 2 and 3, and have developed the following skills:		
Listen, read and show understanding of more complex sentences and short paragraphs containing familiar and unfamiliar words	4.1 <i>Notre école</i> 4.2 <i>Notre monde</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.5 <i>Monter un café</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>	
Take part in and initiate short conversations using familiar questions to elicit and express opinions with increasing spontaneity and fluency	4.1 <i>Notre école</i> 4.2 <i>Notre monde</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.5 <i>Monter un café</i>	
Write and say more complex sentences that present personal ideas, facts and feelings, confidently manipulating language with and without support, and using a bilingual dictionary to add new vocabulary	4.1 <i>Notre école</i> 4.2 <i>Notre monde</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.5 <i>Monter un café</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>	
Read aloud familiar and unfamiliar words with good accurate pronunciation and intonation	4.1 <i>Notre école</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.5 <i>Monter un café</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>	
Decode unfamiliar text using language skills, context and/or a bilingual dictionary	4.1 <i>Notre école</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.5 <i>Monter un café</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>	
Use a bilingual dictionary to find the meaning of words including nouns, adjectives and verbs, and manipulate them according to gender and number	4.1 <i>Notre école</i> 4.2 <i>Notre monde</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.5 <i>Monter un café</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>	
Read aloud with fluency	4.1 <i>Notre école</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.5 <i>Monter un café</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>	